



顺德职业技术学院  
Shunde Polytechnic

顺德职业技术学院  
适应社会需求能力评估自评报告  
(2020)

二〇二〇年十月

# 目 录

第一部分 学校概况.....	1
第二部分 分项自评.....	2
一、办学基础能力.....	2
（一）经费投入.....	2
（二）基本办学条件.....	4
（三）信息化建设.....	6
二、师资队伍建设.....	7
（一）数量与结构.....	7
（二）高层次人才队伍情况.....	7
（三）“双师型”教师队伍情况.....	8
（四）企业兼职教师队伍情况.....	9
三、专业人才培养.....	10
（一）专业建设.....	10
（二）课程建设.....	13
（三）人才培养模式.....	14
（四）校内外实践教学情况.....	15
（五）校企合作与产教融合.....	16
（六）国际化人才培养.....	17
四、学生能力发展.....	18
（一）招生情况.....	18
（二）学生获职业资格证书情况.....	19
（三）学生获奖情况.....	20
（四）学生就业情况.....	21
五、社会服务能力.....	23
（一）专业服务产业能力.....	23
（二）培训服务能力.....	24
（三）科研与技术服务能力.....	24
（四）扶贫与结对帮扶情况.....	25
（五）服务“一带一路”情况.....	27
（六）服务粤港澳大湾区建设情况.....	27
第三部分 问题与对策.....	29
一、问题.....	29
二、对策.....	29

## 第一部分 学校概况

顺德职业技术学院成立于 1999 年，是经国家教育部批准成立、广东省人民政府领导管理、省市共建、顺德区政府投资兴建的高等职业技术学院，坐落于粤港澳大湾区腹地、制造业重镇佛山顺德。学校确立“立足地方，以人为本，崇尚品位，办出特色”的办学理念，秉持“厚乎德行，辩乎言谈，博乎道术”的校训，坚持“以贡献求支持，以服务求发展”的办学思路。2005 年，学校以“优秀”成绩通过教育部高职高专人才培养工作水平评估；2008 年，被教育部财政部确定为国家重点培育高等职业院校立项建设单位；2010 年，被教育部财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校第一批立项建设单位，以“优秀”成绩通过验收；2016 年，成为“广东省一流高职院校”立项建设单位。学校先后获得“全国职业教育先进单位”“全国节约型公共机构示范单位”“全国公共机构能效领跑者”“首批职业院校数字校园建设实验校”等荣誉称号。

近年来，学校牢固树立新发展理念，扎根粤港澳大湾区，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，聚焦区域高端产业和产业高端发展需求，不断优化办学条件，深化教育教学改革，推进产教融合、校企合作，显著提升了培养适应区域经济社会发展需要的人才的能力以及利用自身资源服务国家战略和区域产业转型升级的能力。2018、2019 年，学校被评为“国家优质专科高等职业院校”并入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平学校建设单位 B 类建设院校，学校还连续两年获高等职业院校“服务贡献 50 强”和“教学资源 50 强”，其中“服务贡献 50 强”自 2016 年开始评选，学校已连续四年获此称号。

## 第二部分 分项自评

### 一、办学基础能力

#### (一) 经费投入

1. 学校办学经费收入情况。学校办学经费主要由财政拨款和学校自筹资金组成，其中，财政拨款包括区生均经费拨款、区财政专项拨款以及上级专项经费拨款。顺德区财政除每年按生均定额预算管理模式下足额拨付生均经费外，还根据学校发展需要，安排基建等各类财政专项拨款，保证学校基础条件建设。同时，随着办学水平不断提升，学校争取到的中央、省、市等各级竞争性财政资金投入和专项投入也逐渐增多。此外，学校也积极利用现有办学资源，通过继续教育服务、国际国内合作办学、科技研发服务、校友捐赠等途径，多渠道筹集办学资金。多渠道的经费来源，为学校各项事业发展提供了充足、稳定的财力支持。2017年至2019年，学校办学经费收入分别为4.6亿元、4.38亿元和4.81亿元，主要来源于国家财政性教育经费和事业收入（详见表1-1）。

表1-1 2017-2019年学校办学经费收入情况

单位：万元

序号	项目	2017年		2018年		2019年	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例
1	国家财政性教育经费	32,619.81	70.86%	28,710.90	65.54%	30,111.97	62.59%
2	事业收入	13,212.55	28.70%	14,411.81	32.90%	16,263.88	33.80%
	其中：学费收入	9,044.36	19.65%	8,918.86	20.36%	9,616.22	19.99%
3	其他收入	58.19	0.13%	270.48	0.62%	1,329.39	2.76%
4	捐赠收入	146.12	0.32%	415.01	0.95%	408.30	0.85%
办学经费收入合计		46,036.67	100%	43,808.20	100%	48,113.54	100%

2. 国家财政性教育经费情况。2017年至2019年，学校国家财政性教育经费分别为3.26亿元、2.87亿元和3.01亿元（详见表1-2），主要来源于一般公共预算安排的教育经费，占比分别为97.38%、96.55%和88.84%。

表 1-2 2017-2019 年国家财政性教育经费情况

单位：万元

序号	项目	2017 年		2018 年		2019 年	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例
1	一般公共预算安排的教育经费	31764.00	97.38%	27,720.30	96.55%	26,751.71	88.84%
2	政府性基金预算安排的教育经费	0.00	0.00%	32.23	0.11%	2,948.27	9.79%
3	校办产业和社会服务收入用于教育的经费	518.29	1.59%	958.37	3.34%	411.99	1.37%
4	其他属于国家财政性教育经费	337.52	1.03%	0.00	0.00%	0.00	0.00%
国家财政性教育经费合计		32,619.81	100.00%	28,710.90	100.00%	30,111.97	100.00%

3. 年生均财政拨款水平。2017年至2019年，学校年生均财政拨款水平分别为2.92万元、2.92万元和2.89万元（详见表1-3），为学校各项事业的发展提供了稳定的资金保障，助力学校于2019年入选为“中国特色高水平高职学校”第二类建设单位（全国排名前30，广东省5所）。

表 1-3 2017-2019 年学校生均财政拨款情况

序号	项目	2017 年	2018 年	2019 年
1	国家财政预算教育经费（万元）	32,619.81	28,710.90	30,111.97
2	事业收入（万元）	13,212.55	14,411.81	16,263.88
3	在校生数（人）	15703	14793	16028
生均财政拨款（①+②）/③（万元/人）		2.92	2.92	2.89

4. 政府购买服务到款额、技术服务到款额。2017至2019年，学校政府购买服务到款额分别为1,692万元、3,070万元和3,386万元，技术服务到款额分别为720万元、2,295万元和1,821万元（详见表1-4、1-5），并连续四年获高等职业院校“服务贡献50强”称号。该榜单是根据各高职院校横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额、技术交易到款额、非学历培训到款额和公益性培训等七项指标排出。这是对学校办学水平、办学贡献和社会声誉的充分肯定。

表 1-4 2017-2019 年政府购买服务到款额情况

单位：万元

序号	项目	2017 年	2018 年	2019 年
1	扶贫专项	1,389.56	1,614.11	1,990.73
2	社会人员培训	72.58	1,153.05	1,050.86
3	社区服务	10.00	10.00	10.00
4	技术交易	0.00	0.00	0.00
5	其他服务	220.35	292.46	334.02
政府购买服务到款额合计		1,692.49	3,069.62	3,385.61

表 1-5 2017-2019 年学校技术服务到款额情况

单位：万元

序号	项目	2017 年	2018 年	2019 年
1	纵向科研	236.62	581.21	450.53
2	横向技术服务	375.57	528.46	460.85
3	培训服务	57.89	1,125.87	816.40
4	技术交易	49.50	59.00	93.60
技术服务到款额合计		719.58	2,294.54	1,821.38

## （二）基本办学条件

学校办学条件优良，生均占地面积、生均教学行政用房、生均宿

舍面积、生均教学科研仪器设备值等指标不仅远远高于教育部关于普通高等学校基本办学条件指标的合格值，还高于全国示范性高职院校同类指标的中位数。

1. **校舍情况。**2019年，学校占地面积总计1165931.83平方米，生均占地面积72.74平方米/人，生均宿舍面积10.66平方米；教学科研及辅助用房面积303687.85平方米，行政办公用房面积23312.45平方米，生均教学科研及辅助、行政办公用房面积为20.4平方米/人（详见表1-6）。

表 1-6 2019 年学校生均占地、用房面积情况表

序号	项目	2019 年
1	占地面积（平方米）	1165931.83
2	生均占地面积（平方米）	72.74
3	生均宿舍面积（平方米）	10.66
4	教学科研及辅助、行政办公用房面积（平方米）	327000.3
5	生均教学科研及辅助、行政办公用房面积（平方米）	20.4

2. **教学、科研仪器设备配置情况。**2019年，教学、科研仪器设备资产总值37094.93万元，生均教学仪器设备值2.31万元/人。2017-2019年，学校教学仪器设备值总体呈稳步增长趋势（详见表1-7）。

表 1-7 2017-2019 年学校生均教学仪器设备值情况表

序号	项目	2017 年	2018 年	2019 年
1	教学、科研仪器设备资产总值（万元）	33864.19	35916.32	37094.93
2	在校生数（人）	15703	14793	16028
	生均教学仪器设备值（万元/人）	2.16	2.43	2.31

### （三）信息化建设

学校信息化基础设施建设完善，信息化应用已全面深入到教学、科研、管理与服务的各个层面，智慧校园建设成效初步显现。2018年，学校顺利通过全国首批“数字校园建设实验校”验收，并获“优秀组织单位”荣誉称号（广东唯一，全国仅2所高职院校获此殊荣）；2016年起，连续四年获“国家数字化学习资源优秀分中心”称号；成功承办“2018年度职业院校信息化建设交流展示会”，学校信息化建设成果广受好评。

**1. 信息化教学条件建设情况。**截至2019年9月，学校总出口带宽3.034G（为满足在线教学的需要，2020年初出口带宽扩容到7G）；有网络交换机1000余台、无线AP设备1500余台、自建网络信息点38000个，实行有线和无线一体化认证，校园无线网络实现全覆盖；有公共电教室113间、实验实训室197间、公共机房22间、直接用于教学的终端及计算机11949台；数字资源总量15.9TB，覆盖公共基础课程和各专业领域；在优慕课网络教学平台、微知库、超星、雨课堂、智慧职教、蓝墨云班课等平台上共建成通过网络教学平台进行授课、答疑讨论、作业提交的网络课程有690门。学校通过普及“智慧课室”，开放“智慧教学平台”，优化了信息化教学条件与环境，使网络学习空间全面普及、线上线下混合教学模式广泛应用、自主个性化的学习普遍开展，信息技术与教育教学深度融合。

**2. 智慧校园建设情况。**学校以智慧校园应用为核心，以关键业务系统为重点，无缝集成学校已建或在建的第三方系统，推动学校由数字校园向智慧校园转变，成效初显：一是贯穿学生全生命周期的“智慧ERP”全面上线，具教学与学习大数据实时精准分析、支撑学分制



下灵活教学管理、实现学生个性化自主学习等功能；二是建成统一身份认证平台、信息门户系统、公共数据平台、移动校园平台，各业务系统实现统一授权、单点登录、信息共享；三是“智慧安保”系统有效保障校园安全：安防平台（视频监控系统）集国家教育考试网上巡查和校园安全视频监控为一体，与上级主管部门互联互通互控，实时监控学校重点区域，自动高清摄录案发过程，为保卫部门或公安部门案件调查与侦破提供直接证据；四是节能监管平台将节能监管系统与节能设备改造有机融合，实现从能耗监测向节能控制的提升。

## 二、师资队伍建设

### （一）数量与结构

截至 2019 年 9 月，学校共有教职工 933 人，其中专任教师 731 人。专任教师中，有专业教师 573 人、“双师型”教师 583 人、硕士以上学位教师 426 人（占比为 58.3%）。2018 学年，学校折合在校生人数为 15539 人、折合兼职教师人数为 94 人，生师比为 18.8。学校师资队伍的数量与结构合理，能较好地满足当前教学、科研需求。

### （二）高层次人才队伍情况

至 2019 年 9 月，学校累计有 6 人次（个）教师或团队获国家级荣誉或人才项目，69 人次（个）教师或团队获省级荣誉或人才项目。其中，根据 2019 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据，学校拥有的省级以上教学名师的数量远远高于国家示范高职院校中位数水平。

表 2-1 学校高层次人才数量情况（累计）

高层次人才名称	数量（人）
国务院特殊津贴教师	2
全国优秀教师	1
国家级教学名师	2
国家级教学团队	1
省级特支计划教学名师	5
省级教学名师	8
南粤优秀教师	9
粤优秀教育工作者	3
省级教学团队	8
省级专业领军人才培养对象	11
广东省“千百十工程”培养对象	7
广东省优秀青年教师培养对象	6
广东省技术能手	12
佛山市创新领军人才	2
佛山市竞争性扶持人才	2

### （三）“双师型”教师队伍情况

学校重视“双师型”教师队伍建设，制定了“双师”素质资格认定标准，纳入职称评审要求，每学期选派教师赴企业实践锻炼，积极开展名师（大师）工作室、“双师型”教师培养培训基地建设，不断提升专任教师“双师”素质。至2019年9月，学校有“双师”型教师583人，占专任教师总数的80%；有教育部认定的技能大师工作室2个、“双师型”教师培养培训基地7个，数量居全国同类院校前列；有广东省教育厅认定的技能大师工作室3个、“双师型”教师培养培训基地9个；省职业教育“双师型”名教师工作室主持人1人。2019年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台显示，学校

“双师型”教师队伍数量和比例以及专任教师获技术专利的比例远高于国家示范高职院校中位数水平。

表 2-2 学校“双师型”教师队伍建设情况（累计）

高层次人才名称	数量
“双师型”教师（人）	583
“双师型”教师占专任教师比例	80%
教育部认定的技能大师工作室（个）	2
教育部认定的“双师型”教师培养培训基地（个）	7
广东省教育厅认定的技能大师工作室（个）	3
广东省教育厅认定的“双师型”教师培养培训基地（个）	9
广东省职业教育“双师型”名教师工作室主持人（人）	1
顺德区专家工作室（个）	5
学校认定的技能大师工作室（个）	13
学校认定的“双师型”教师培养培训基地（个）	14

#### （四）企业兼职教师队伍情况

学校加强了企业兼职教师的分类聘请与管理，每年均聘请一定数量兼职教师承担专业课教学，近三年平均年支付企业兼职教师课酬350余万元（详见表 2-3）。

表 2-3 2016-2018 学年学校兼职教师聘请情况

项目	2016 学年	2017 学年	2018 学年
承担教学任务兼职教师数量（人）	348	304	307
兼职教师承担教学课时总量（学时）	44652.2	49882.2	26089.6
支付企业兼职教师课酬总额（万元）	328.3	434.21	293.48

### 三、专业人才培养

#### (一) 专业建设

1. 专业设置。至 2019 年 9 月，学校共设招生专业 45 个，有在校生的专业 49 个，全日制在校生 16028 人（专业点学生分布情况详见表 3-1）。

表 3-1 2019 年学校专业点在校生分布情况统计

序号	专业名称	专业代码	在校生人数(人)
1	财务管理	630301	317
2	电子商务	630801	430
3	工商企业管理	630601	573
4	国际经济与贸易	630502	167
5	会计	630302	471
6	金融管理	630201	286
7	市场营销	630701	358
8	物流管理	630903	329
9	电子信息工程技术	610101	269
10	计算机网络技术	610202	347
11	计算机应用技术	610201	421
12	软件技术	610205	326
13	通信技术	610301	269
14	应用电子技术	610102	265
15	社会工作	690101	300
16	文秘	670301	318
17	应用日语	670206	183
18	应用英语	670203	729
19	会展策划与管理	640301	365
20	酒店管理	640105	1319
21	旅游管理	640101	463
22	烹调工艺与营养	640202	706
23	光伏发电技术与应用	530304	204

序号	专业名称	专业代码	在校生人数(人)
24	园林技术	510202	206
25	家具设计与制造	580105	285
26	工业分析技术	570207	358
27	应用化工技术	570201	358
28	食品质量与安全	590103	500
29	风景园林设计	540105	74
30	工程造价	540502	0
31	建筑设计	540101	222
32	环境艺术设计	650111	196
33	家具艺术设计	650106	311
34	摄影与摄像艺术	650124	48
35	视觉传播设计与制作	650102	53
36	首饰设计与工艺	650118	219
37	数字媒体艺术设计	650104	159
38	展示艺术设计	650110	203
39	护理	620201	401
40	康复治疗技术	620501	327
41	药学	620301	244
42	电气自动化技术	560302	294
43	工业机器人技术	560309	321
44	工业设计	560118	199
45	机电一体化技术	560301	388
46	模具设计与制造	560113	307
47	汽车检测与维修技术	560702	299
48	数控技术	560103	328
49	制冷与空调技术	560205	313
合计			16028

2. 专业匹配地方产业情况。学校始终坚持专业结构与产业结构相耦合原则，扎根粤港澳大湾区，聚焦区域产业发展需求，健全专业动态调整与优化机制，科学合理地进行专业布局。为适应产业行业新技术、新设备、新工艺、新模式等的需求，2018年，学校对内设二级

学院及专业结构进行了调整和优化，将原机电学院、电信学院相关专业与资源融合，成立了智能制造学院、能源与汽车工程学院，将原经管学院、外语学院相关资源整合，成立了商学院和外语外贸学院，招生专业也由原来的 49 个调整为 45 个。同时，为发挥专业集群效应，提升专业服务大湾区先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业等重点产业发展的能力，学校对接区域产业转型升级需求，优化布局了家具设计与制造、制冷与空调技术等 10 个专业群，覆盖 38 个专业、在校学生 13145 人。其中，家具设计与制造、制冷与空调技术 2 个专业群为国家级专业群；机电一体化技术等 8 个专业群为省级专业群。学校专业设置与区域重点产业匹配度为 100%。

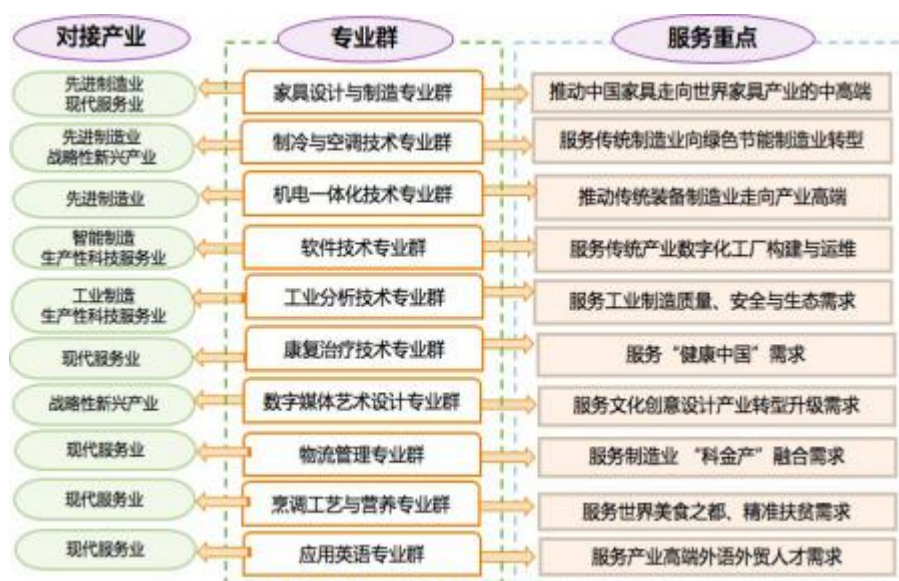


图 3-1 专业群匹配区域产业图

3. 专业建设水平。至 2019 年 9 月，学校累计建成国家教改试点专业 2 个、央财支持提升专业服务产业发展能力重点专业 2 个，全国职业院校服务类试点专业 2 个、全国职业院校装备制造类示范专业点 1 个、省示范性专业 8 个、省高职教育重点专业 6 个、省一类品牌专业 2 个、省二类品牌专业 12 个，一流院校高水平建设专业 10 个，

1+x 证书试点 10 个、参与专业 11 个；主持国家级专业教学资源库 2 个、省级专业教学资源库 3 个。

4. 1+X 证书制度试点情况。学校积极参与 1+X 证书制度试点工作，至 2019 年 10 月，共成功申报“1+X”职业技能等级试点 10 个证书种类，参与专业 11 个。获取“1+X”证书学生数为 150 人。截止到 2019 年底，所有试点在课程改革、学生培训、师资培训上均开展了工作，部分试点更率先完成了第一次考评。

表 3-2 学院“1+X”证书试点情况明细表

序号	批次	参与试点证书及等级	参与试点专业名称	普通高职在校生(实际参与)	获取证书学生数
1	第一批	老年照护 (初级、中级、高级)	护理 康复治疗技术	40	0
2	第一批	物流管理 (初级、中级、高级)	物流管理	84	73
3	第一批	Web 前端开发 (高级)	软件技术 计算机应用技术 计算机网络技术	27	27
4	第一批	建筑信息模型(BIM) (初级、中级、高级)	环境艺术设计	63	0
5	第一批	汽车运用与维修 (高级)	汽车检测与维修技术	54	25
6	第一批	智能新能源汽车 (高级)	汽车检测与维修技术	54	25
7	第二批	工业机器人操作与运维 (初级、中级、高级)	工业机器人技术	40	0
8	第二批	工业机器人应用编程 (初级、中级、高级)	工业机器人技术	80	0
9	第二批	传感网应用开发 (中级、高级)	通信技术 电子信息工程技术	40	0
10	第二批	失智老年人照护 (初级、中级、高级)	康复治疗技术 护理	20	0
总计				502	150

## (二) 课程建设

1. 课程体系与专业教学安排。学校秉持“厚乎德行 辩乎言谈 博

乎道术”的校训，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养的全过程，以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。遵循思政教育、劳动教育与专业教育相结合、产业先进技术标准融入课程标准、创新创业教育与专业教育结合、人文素质教育与专业教育相结合等四个原则，分类编制专业人才培养方案和组班教学。三年制、两年制、现代学徒制、专业学院、专本衔接、合作办学等分别编制了人才培养方案，并分别组班教学。根据国家课程设置方面的要求，学校每学年安排 40 周教学活动。其中三年制专业教学总周数为 118 周（含 3 周军事课），两年制专业教学总周数为 78 周（含 3 周军事课）。三年制总学时数不低于 2500，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4；两年制总学时数不低于 1710；选修课教学学时数占总学时的比例不少于 10%。三年制总学分为 140，两年制总学分为 95。按照相应职业岗位（群）的能力要求，设置若干门专业课程和 6-8 门专业核心课程。实践性教学学时占总学时数 50%以上，学生顶岗实习时间一般为 6 个月。

**2. 课程与资源建设。**学校高度重视课程及相关标准与资源建设工作，积极携手区域龙头行业企业、跨国公司、行业协会等共建课程、标准与资源。至 2019 年 9 月，校企合作开发课程共计 453 门，其中国家级精品课程（含精品视频公开课及精品资源共享课）21 门、省级精品课程（含精品视频公开课及精品资源共享课）59 门；校企开发标准共计 544 个，其中专业教学标准 45 个、课程标准 453 个、其他标准 46 个；合作开发教材 123 本、数字资源 143 门（个）。

### （三）人才培养模式



深化产教融合，推进校企合作人才培养模式改革。形成“专业+领先企业”“专业+行业企业”“专业+商会”等区域特色现代学徒制育人模式，完善并制定学徒制文化，形成现代学徒制系列标准，建成国家级现代学徒制的重要示范点。推进“1+X”证书制度的国家级试点，将职业技能等级证书有关内容及要求有机融入课程教学，优化专业人才培养方案。探索校企协同实施“1+X”证书制度的教学与培训机制，与区域行业领先企业等共同组织适应区域行业的“X”证书制度试点。深化实践教学改革，构建“一专两创”的实践教学体系，建设实践教学信息化平台，结合企业真实生产环境改造实践教学环境，结合企业真实生产环境开展实践教学。

实施SRP（学生研究计划），探索形成“以平台为依托、以项目为纽带、教学科研相结合”的人才培养新机制。建立SRP项目库，以项目为纽带，企业人员、教师与学生SRP项目组入驻平台，推进以项目为纽带的教学改革，提高学生的认知能力、合作能力、创新能力、职业能力。依托项目孵化一批高级别、高水平的学生创新创业项目；培育出一批国家、省各级各类技能竞赛、挑战杯、创新创业大赛等参赛项目；转化一批学生SRP项目创新成果，促进优质就业。建立学生SRP项目成果认定、积累与转换学分制度。以免修免考、以考代修两种形式进行学分替换或者学分互换，项目成果对接“1+X”证书制度，开展学分替换。以项目成果为桥梁，对接学分银行、“1+X”证书制度，推动发展型、复合型、创新型技术技能型人才培养。

#### （四）校内外实践教学情况

学校积极推进校内实践教学环境建设，与行业企业合作共建实践教学基地，实践教学环境优越。至2019年，共建有校内实训基地35

个、实验实训室240个，其中中央财政支持实训基地1个、省级重点实训基地15个、实验实训面积59282平方米、实践教学工位数9512个，生均校内实践教学工位数0.5935，能很好地满足各专业学生“做中学”实践教学需求。建有校外实习实训基地691个，2018学年学生校外实习实训基地实训时间636000人日，实现校内校外实践教学有机融合，提升学生的实践能力和职业素养。

### （五）校企合作与产教融合

学校通过深化校企合作体制机制改革、建设高水平校企合作平台、开展现代学徒制、携手区域龙头行业企业、跨国公司、行业协会等共同开发国际通用的专业标准、教学标准等举措，不断深化产教融合，推动教育链与产业链的紧密对接。

**1. 校企合作体制机制改革。**学校以校企合作平台建设为抓手，通过“政行企校”四方联动，创新高等职业教育与产业融合发展运行模式，进一步探索形成“平台为依托、项目为纽带、产科教融合”的校企合作新机制，实现“校企互动、产学共赢”的办学目标。一是完善学校董事会制度，形成多元治理办学格局；二是牵头顺德区职业教育发展促进会，推动职业教育机制体制改革与市场化运作；三是构建校友会全链接共享平台，扩展校企合作的广度与深度；四是持续建设专业教学指导委员会，推进行业、企业全程参与技术技能人才培养。

**2. 合作平台建设。**政校行企深度融合，投入资金、设备和人力资源共建产教融合联盟、各类平台、产业学院和产教融合型企业，取得实质性成效：一是学校牵头，联合地方政府有关部门、数十家龙头家电企业，共同组建了产教融合联盟——“佛山职业教育校企合作家电行业共同体”并在科技攻关、专业建设、人才培养等方面开展了深层

次的合作；二是高级别合作平台数量位居全省高职院校前列，至 2019 年 12 月，政校行企合作共建成各类平台 70 个，其中技术创新及培训中心 3 个、市厅级以上科研平台 32 个、省级以上实训基地 35 个；三是以专业群为主体，推进服务产业中高端的产业学院建设，现涂料、康复、分析检测、酒店等 4 个专业方向的产业学院已启动建设；四是校企共同申报产教融合型企业，至 2019 年 12 月，共建成产教融合型企业 50 个。

**3. 开展现代学徒制试点。**学校作为国家级现代学徒制试点单位，积极探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，推行“专业+企业”、“专业+行业协会”、“专业+商会”的多元化现代学徒制人才培养模式，共有国家级现代学徒制试点学生数为 134 人，省级现代学徒制试点学生数为 400 人，校级现代学徒制试点学生数为 75 人，现代学徒制试点学生数占普通高职在校生数比例为 3.80%。

## （六）国际化人才培养

**1. 合作办学培养国际化人才。**学校现有中外合作办学项目 2 个、合作办学专业 2 个，已累计培养毕业生 1272 人。学校合作办学专业坚持对接国际职业资格证书，并开发本土化的专业标准和课程标准，按国际标准培养有国际竞争力的专业人才。在 2019 年度澳大利亚 TAFE 市场营销国际竞赛中，学校两支参赛队伍分别获金奖和银奖，并在历届竞赛中均获银奖以上奖项。

**2. 多形式联合培养国际化人才。**2019 年，学校先后与柬埔寨泰克森班特邦职业技术学院等 10 多所“一带一路”国家职业院校建立

了合作关系，在学生交流、海外学习等方面达成合作协议；建立了“意大利语言学习与交流中心”；与马来西亚森达美信昌机器工程有限公司合作，设立“信昌班”，联合培养面向“一带一路”国家的机电工程维修人员，2019 年在读学生共有 26 名；与美国先进设计企业 Magical Butter 联合培养设计专业学生，企业真实项目与学生毕业设计相结合；与美国饭店协会（AHLA）教育学院合作建立美国饭店协会职业资格（顺德）认证中心，2019 年度为 500 多名学生开展了 AHLA 课程教育。

## 四、学生能力发展

### （一）招生情况

1.招生人数持续增长。学校普通高职招生主要分为春季分类自主招生、夏季普通高考招生和面向社会扩招专项招生三部分。各类招生人数逐年增长。2019 年 9 月，实际招生 9202 人，与 2018 年的 6401 人相比增长 43.76.8%，与 2017 年的 5341 人相比，增长 72.29%，在校生总人数达 16028 人。2017、2018、2019 三个年度平均招生计划完成率达 92.8%。

表 4-1 2017-2019 年学校招生情况统计

招生类型		招生人数（人）		
		2017 年	2018 年	2019 年
统招招生	计划招生	4183	5431	6391
	实际招生	3926	5390	5448
自主招生	计划招生	1417	1069	2593
	实际招生	1415	1011	2287
面向社会	计划招生	0	0	1640

招生	实际招生	0	0	1467
实际招生人数合计		5341	6401	9202

**2. 全面完成扩招计划。**学校积极响应高职扩招政策，规范、有序做好高职扩招以及分类培养工作。2019年，学校共实施专业学院、高技能人才学历提升计划、基层卫生人才学历提升计划、退役军人学历提升计划、现代学徒制等5种扩招招生形式，共录取学生2088人，其中面向社会招生录取1640人，实际报到人数为1467人。

表4-2 2019年学校实际扩招录取情况统计

序号	扩招形式	实际录取人数(人)	备注
1	专业学院	448	
2	高技能人才学历提升计划	900	面向社会招生
3	基层卫生人才学历提升计划	394	
4	退役军人学历提升计划	21	
5	现代学徒制	325	
合计		2088	

**3. 生源质量持续保持高水平。**学校普通高考第三批专科文、理科分数线多年均在广东省内同类院校前列。2018年，我校广东省普通高考第三批专科批次第一次投档录取分数均远超省录取控制线，其中广东省内顺德区外文科录取新生100%超本科线。2019年，广东省内顺德区外第三批专科文科、艺术类录取最低分超过本科录取分数线，理科类录取最低分基本与本科线持平。

## (二) 学生获职业资格证书情况

第三方应届毕业生培养质量评价报告(2020)数据显示,学校2019

届4434名毕业生中共2062人获得职业资格证书，毕业生获得职业资格证书的比例为46.5%。获得职业资格证书比例较高的专业是机电一体化（两年制）（91%），机电一体化（三年制）（87%），环境艺术设计（87%）等。

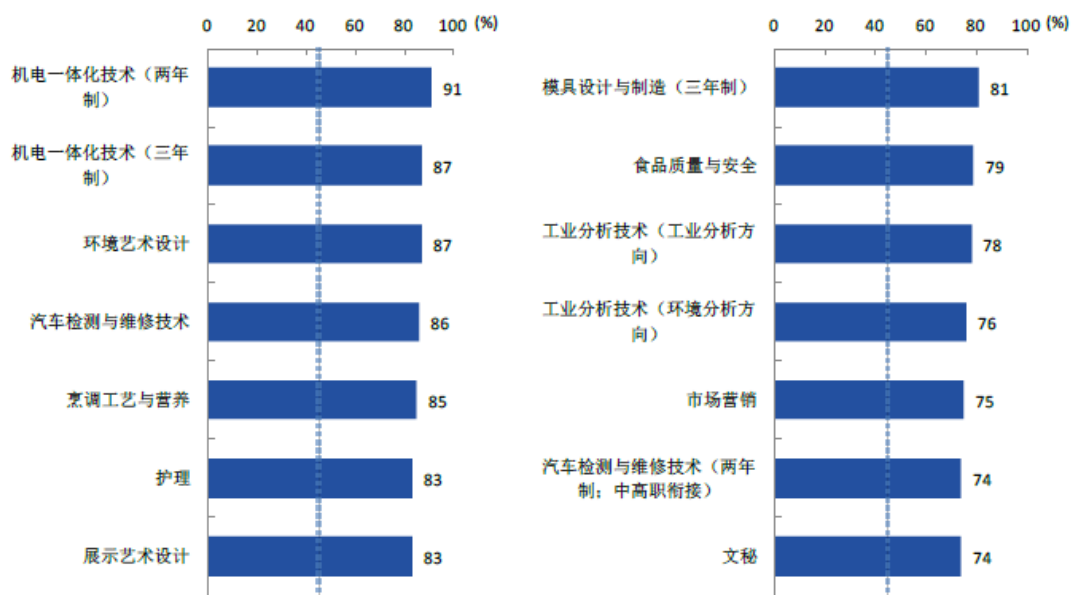


图 4-1 部分专业毕业生获得职业资格证书比例

数据来源：顺德职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2019）

### （三）学生获奖情况

**1.专业技能竞赛获奖情况。**2018-2019 学年，学生在各级各类大赛中表现突出。获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项；省级职业院校技能大赛一等奖 17 项、二等奖 28 项、三等奖 26 项；获广东省“攀登计划”大学生科技创新培育项目重点项目立项 2 项、一般项目 6 项、资助总金额 18.5 万元；获第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项，并首次获得“优胜杯”。至 2019 年 12 月，学生共获全国职业院校技能大赛国家级一等奖 17 项、二等奖 40 项、三等奖 58 项和省级一等等奖 169 项、二等奖 210 项、三等奖 141 项，

获奖总数位列全国第六、广东省第一。

**2.文、体、艺等获奖情况。**学校通过搭建各类社团活动平台，繁荣校园文化，培养学生兴趣。2019年，学校共有学生社团77个，社团成员达2700余人，社团分为理论实践类、学术科技类、文化艺术类、兴趣爱好类和公益服务类五大类。2017-2019学年，学生及社团积极参与各类文体竞赛活动，取得了国家级奖9项、省级奖43项、地市级奖60余项。

#### （四）学生就业情况

**1.直接就业率。**学校2019届共有63个专业（含专业方向）4434名学生，参加就业的毕业生数为4290人、升学数为133人，毕业生初次就业率继续保持高水平，毕业生升学数逐年增长。2017、2018、2019届毕业生初次就业率分别为96.64%、96.88%、98.90%，毕业生升学人数分别为34、61和133人。

表 4-3 2017-2019 年毕业生数与就业情况

项目	2017年	2018年	2019年
毕业生数（全日制）（人）	4348	6485	4434
毕业生升学数（全日制）（人）	34	61	133
初次就业率	96.64%	96.88%	98.90%

**2.毕业生就业去向。**（1）从就业区域来看，2017届-2019届绝大多数毕业生在省内就业；在佛山市就业的比例均在六成以上；在顺德区就业的比例均超半数。2019届毕业生就业量较大的城市包括佛山（64.5%）、广州（15.0%）。（2）从就业单位来看，大部分毕业生在中小微及基层就业，2017-2019年分别占53.76%、92.07%和

88.39%，在500强企业就业的毕业生比例和自主创业的毕业生比例与往基本持平。

表 4-4 2017-2019 年毕业生就业去向情况

项目		2017 年	2018 年	2019 年
毕业生就业数（全日制）（人）		4202	5133	4290
就业区域	省内就业比例	97.6%	97.4%	97.6%
	佛山市就业比例	63.9%	61.9%	64.5%
	顺德区就业比例	54%	52%	53.3%
就业单位	自主创业数比例	2.5%	2.8%	2.6%
	中小微及基层就业数比例	53.76%	92.07%	88.39%
	500 强企业就业数比例	8.92%	8.24%	8%

数据来源：麦可思-顺德职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2019）

3. 毕业生与雇主满意度。第三方调查结果显示，学校毕业生对本校整体认可度较高。2019 届毕业生对母校满意度与往年持平，达到 97%，历年满意度均高于全国“双高”院校。同时用人单位对本校毕业生的总体满意度为 95%，保持在较高水平，部分二级学院的用人单位满意度达 100%。毕业生与用人单位较高的满意度反映了学校人才培养的高水准。

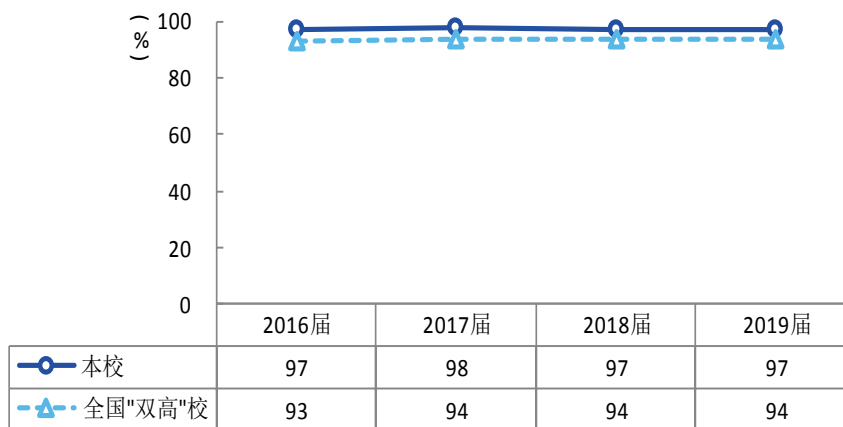


图 4-2 应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-顺德职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2019）



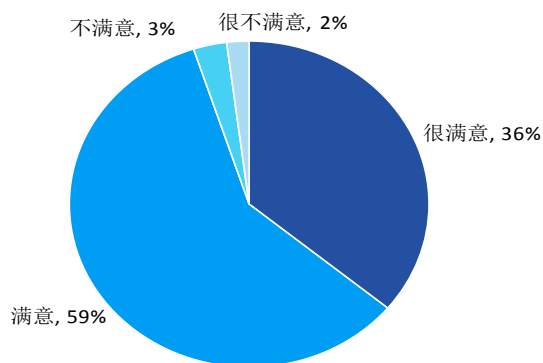


图 4-3 用人单位对毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-顺德职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2019）

## 五、社会服务能力

### （一）专业服务产业能力

为对接区域产业转型升级需求，增强专业服务产业和学生发展的能力，学校优化布局了家具设计与制造、制冷与空调技术等 10 个专业群，进一步优化了专业相互支撑与资源共享、教学科研资源整合的机制。

家具设计与制造专业群组建了广东高校家具制造工程开发中心，联合业内优质企业研发力量，积极开展技术标准研制、新产品开发、技术咨询和技术服务等，助推家居产业转型升级成效显著。

与德国亚琛工业大学合作共建的“广东-亚琛工业 4.0 应用研究中心”，集示范工厂、多功能展厅、技术实施与服务，员工培训、师生培养培训以及国际合作研究等 6 大功能，致力打造为科研、服务和教学一体化平台，为工业 4.0 技术应用提供人才支撑与智力支持，助推企业从“顺德制造”加快向“顺德智造”与“顺德创造”转型升级。

制冷与空调技术专业群秉承“产教融合、共建共享”理念，与世界级制冷龙头企业开展合作，牵头组建国家级“职业教育制冷专业

教学资源库”，经几年建设成效显著，实现了人才培养和行业发展双向提升，制冷资源库建设实践申报的教学成果奖项目获得国家教育教学成果奖二等奖。

## （二）培训服务能力

1. **非学历培训服务。**学校依托优势专业，对接国家先进标准，组织开发职业技能等级标准，开展职业技能考核评价并发放证书；借助现代信息技术，建立“智慧化”终身学习平台，建设学分银行，开发丰富的培训课程，为农民工、下岗工人、残疾人、退役军人等群体提供精准的技术技能培训服务，已成为百姓技能提升和终身学习的首选校。2018 学年，学校围绕区域重点产业，面向企业职工、机关公务员、基层干部、中小学教师、退役军人、新型职业农民、个体工商户、在校中高职学生及其他社会人员开展职业技能提升、职业素养提升等培训服务，共计培训 53820 人次，培训服务时长达 345696 人日，全日制技能课程班在读学员 835 人。

2. **成人学历教育和继续教育服务。**学校成立“顺德社区学院”，积极服务社区教育与终身学习，探索形成“政校企联动，特色品牌引领”的社区教育发展模式，构建起社区终身教育体系。2019 年，学校共有成人学历教育在校生 6900 人，累计培养成人教育学生 16700 余人；学校（顺德社区学院）被评为联合国教科文组织“城市社区学习中心（CLC）能力建设项目”全国首批 16 个实验点之一；学校社区教育成果荣获“广东省教育教学成果二等奖（社区和老年教育类）”。

## （三）科研与技术服务能力

学校秉承“以贡献求支持，以服务求发展”的办学思路，依托高

层次平台，面向地方支柱产业，主动融入地方产业转型升级，强化产科教深度融合。至 2019 年，累计获得市级以上主管部门认定的科研平台共 32 个，其中国家级社会服务平台 1 个、省级科研平台 15 个、市级科研平台 16 个。依托高层次平台，学校纵向科研到账经费、横向技术服务到账额、技术交易到账额均位居省内同类院校前列（详见表 5-1）

表 5-1 2017-2019 年度学校科研与技术服务情况

单位：万元

年 度		2017 年	2018 年	2019 年
技术 服务 到账 额	纵向科研	236.62	581.21	450.53
	横向技术服务	375.57	528.46	460.85
	技术交易	49.50	59.00	93.60

#### （四）扶贫与结对帮扶情况

1. 服务国家“精准扶贫”、“乡村振兴”战略。学校作为全国职业院校乡村振兴协作联盟副理事长单位，积极发挥自身教育资源优势，以教育扶贫为主线，以党建、教育、医疗卫生服务等为载体，深入推进“粤菜师傅”工程、定点结对帮扶贫困地区、“实践育人+精准扶贫”模式、“专业教育扶贫”模式，形式多样地深入服务国家“精准扶贫”战略：在“粤菜师傅”工程中，学校成立“顺德厨师学院”，面向广东省和四川省贫困地区开展各类免费精准扶贫厨师培训班 30 批次，共培训人员 1961 人次、17100 人日；在定点结对帮扶湛江雷州市纪家镇上郎村中，每年选派骨干教师全年定点驻村、学校领导和中层干部一对一结对帮扶，至 2019 年累计捐赠资金与物资 91 万余元；在“实践育人+精准扶贫”模式中，学校将“精准扶贫”与“实践育人”有机结合，每年选拔具有服务精神、素质过硬的大学生党员组成

“党员精准扶贫社会实践团队”，开展形式多样的扶贫实践活动；在“专业教育扶贫”模式中，学校面向雷州市职业高级中学等中职学校，开展中、高职“三二”分段定向招收贫困学生，2019年共招收80名贫困学生分别就读学校电子信息工程专业和软件技术专业。

学校精准扶贫成效显著，得到各级党委、政府的肯定和社会好评，2019年，荣获“佛山市2016-2018年脱贫攻坚突出贡献集体”称号。

**2. 结对帮扶兄弟高职院校。**学校与罗定职业技术学院、山丹培黎学校（培黎职业技术学院（筹））、黑龙江能源职业学院、双鸭山职教集团等4所兄弟院校签订了结对帮扶合作协议，建立了运转高效的工作机制，多种形式开展帮扶工作。与罗定职业技术学院结对帮扶工作中，制定了帮扶实施方案，在罗定职院新校区的建设与规划、装备制造专业骨干教师的交流与培养、管理干部挂职、国际化办学等方面开展了深层次的交流与合作；与山丹培黎学校（培黎职业技术学院（筹））结对帮扶中，设立了“徐言生教授大师工作室”，指导培黎学校多位老师分别获市技能大师工作室和省教师技能大赛三等奖，联络企业向培黎学校捐赠10多万实训设备，设立“顺德厨师学院培黎分院”合作推进旅游酒店与烹饪类专业群建设，捐赠30万元支持培黎学校教育基金会建设等；与黑龙江能源职业学院、双鸭山职教集团结对帮扶中，合作共建了“双顺智能社区居家健康养老技术研发培训中心”，共同推进养老专业建设和人才培养，建立了骨干教师双向交流机制，师资力量共享，动态支持双鸭山职教集团专业发展；与黑龙江职业学院结对帮扶中，共同举办了教师教学能力提升研修班培训活动，黑龙江职业学院骨干教师19人与顺德职业技术学院教师10人参与了培训。

## （五）服务“一带一路”情况

学校建有高端国际合作平台6个，依托平台，学校与世界知名高校、企业协同开展关键性技术研发、国际化技术人才培养，为中国企业“走出去”提供技术和人才支持，促进文化交流。

表 5-2 学校高端国际合作平台技术服务与交流情况表

序号	平台名称	合作对象	平台功能	年度技术服务与交流开展情况
1	广东亚琛工业 4.0 应用研究中心	德国亚琛工业大学	将德国工业 4.0 先进技术与经验引入顺德，为顺德装备制造产业升级提供技术服务与人才支撑。	2019 年，与德国亚琛工业大学协同开展美的“微波炉”、“自动化改造”等 4 个示范项目工作包的方案制定，其中 2 个已通过验收；中心面向企业技术人员开展“工业 4.0 技术培训”共 7 期 358 人次。
2	质量检测中心和机械装备先进制造协同应用中心	海克斯康（青岛）有限公司	辐射区域质量及相关人才培养。	“机械装备先进制造协同应用中心”获教育部立项。
3	美的中央空调用户服务培训实训基地暨资源库制冷产品学习体验中心	美的集团	美的最新技术的展示以及关于新技术的培训。	为美的公司“一带一路”沿线 20 多个国家培训了近 700 余名技术人员。
4	卢旺达职业教育培训基地	广东中辰钢结构有限公司	响应“一带一路”倡议，为我国分析检测、精细化工及建材类企业“走出去”提供技术支撑。	开发非洲涂料技术标准 5 项、适合非洲涂料配方 5 个，并对其开展实验室建设、检测方法、施工工艺等技术咨询服务。
5	马来西亚“顺峰烹饪学院”	马来西亚 UCSI 大学	推动马来西亚中式烹饪技能人才的培养以及促进中马文化交流。	每年为马来西亚培养中式烹饪技能人才；相关专业教学标准和课程标准被马来西亚采用。
6	中餐繁荣基地	——	加强与海外华人华侨在餐饮文化方面的互动交流，输出粤菜厨师和厨艺，向世界传播中华美食和餐饮文化。	每年对外餐饮文化交流活动，为海外友人推广中餐饮食文化。

## （六）服务粤港澳大湾区建设情况

学校积极服务粤港澳大湾区建设，携手地方政府、企业开展了多

元化的粤港澳大湾区教育与文化交流活动。如与香港公开大学合作举办高级工商管理(MBA)研修班,先后培养了92名学生,22名学生完成学业并取得香港公开大学工商管理硕士学位证书;与澳门大学达成合作意向,共建“顺职—葡萄牙语言与文化交流中心”,培养懂葡萄牙语言及文化的人才,推动中国—葡语国家金融、商贸服务;依托“惠侨工程-中餐繁荣基地”及“顺德厨师学院”平台,开展了系列面向“粤港澳大湾区”的粤菜美食文化系列活动,促进了港澳青年对大湾区文化共源的认同感,加速了粤港澳大湾区文化的大融合。

## 第三部分 问题与对策

### 一、问题

党的十九大作出了中国特色社会主义进入新时代的正确论断，习近平总书记站在党和国家发展全局的高度，多次就职业教育作出重要指示，强调要“高度重视、加快发展”职业教育，职业教育发展受到空前重视，被党和人民寄予厚重期望。2019年1月，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，明确了深化职业教育改革的重大制度设计和政策举措；为落实《国家职业教育改革实施方案》，2019年4月，教育部、财政部联合发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，以“集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展”为目标，提出了新时期高职教育发展的新任务、新使命。学校作为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平学校建设单位，面临着在新的历史时期如何进一步深化产教融合、加强产业对接、提升服务贡献度、扩大人才有效供给的问题与挑战。

### 二、对策

学校将紧紧抓住国家“双高计划”实施的重大发展机遇，积极应对改革发展挑战，深入推进“双高计划”方案实施，扎根粤港澳大湾区，聚焦区域重点产业与优势产业高端，紧密结合区域经济发展深刻变化、产业转型升级要求，深入改革深水区，先行先试，积极探索“中国特色、世界水平”高职教育发展的有效经验与模式：

一是通过画好立德树人圆、强化党委领导“总引擎”、打造基层党组织“领头雁”等举措，加强党的建设，把学生培养成为忠诚担当、

服务国家的高素质技术技能人才，为学校各项改革发展提供坚强的政治保障、思想保障和组织保障。

二是通过探索专业集群发展新模式、开发育训结合的进阶化课程资源、试点“1+X”证书制度、构建面向多类型生源的教学管理新制度等举措，建立起发展型、复合型、创新型技术技能人才的有效机制，提高高水平技术技能人才有效供给的能力。

三是通过打造高端服务平台、组建创新团队、激发师生科技创新活力等举措，将学校建设成为活跃在区域经济社会舞台上的技术创新服务先锋队，显著提升支撑区域产业转型升级的能力。

四是打造高职特色师资队伍，为学校人才培养、科技开发、社会服务提供坚强有力的人力资源支撑。

五是进一步完善校企合作体制机制、打造校企命运共同体、深入推进实施现代学徒制培养改革，推动企业成为职业教育办学的重要主体，建成行业企业认可的系列人才培养标准，深化产教融合。

六是聚焦国家战略，整合学校资源和专业优势，依托技术技能转化平台、职业技能提升平台、终身教育服务平台，建成技术创新服务基地和终身教育培训基地，实现产学研用创新、政校企社协同综合社会服务功能，显著提高学校服务社会经济发展的贡献度。

七是全面建成国内领先的信息化软硬件条件，率先建成智慧运营体系，为学校人才培养、教育教学改革、内部治理提供先进的信息化技术支撑。

八是依托高端国际合作平台，提升国际合作与服务能力，通过主持及参与国际标准制定与开发、服务“一带一路”沿线国家、促进国际文化交融，提升国际影响力，树立中国职业技术教育品牌，体现中国特色职业技术教育的世界水平。